

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальсашөр школа» муниципальной велодансьомкуд учреждение

Утверждено
Приказом № 145 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы-
дополнительной общеразвивающей программы
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 года
Направленность: естественно-научная

Составила: учитель начальных классов
Вишератина Любовь Власовна

с. Палевицы
2022 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа является модифицированной. Вид программы – интегрированный, деятельность строится по направлениям: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика. Программа для обучающихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями.

Цель: выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Срок освоения программы – 1 год, общий объём 34 часов.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Направленность программы – естественнонаучная

Форма обучения - очная

Планируемые результаты освоения курса.

1. Универсальные учебные действия:

- *коммуникативные:*

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- интерес к изучению языка.

- *регулятивные*

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание образовательной программы:

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная:

- интеллектуальные разминки
- задания с отсроченным вопросом,
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.
- лекция (проблемная, информационная);
- комбинированный урок (лекция и диалог, лекция и анализ текста, диалог и рисование);
- анализ текста;
- творческие письменные работы;
- рисунки;
- групповая и индивидуальная работа;
- диалог (беседа)

Форма аттестации: итоговое тестирование.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие. – 2ч

Теоретическое занятие – 1ч

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие – 1ч

Диагностика и тестирование.

Раздел 2. Организация интеллектуальных игр.

Интеллектуальные игры 4ч

Теоретическое занятие – 2ч

Знакомство с видами словесных игр.

Практическая работа -2ч

Ребусы. Учимся составлять ребусы.

Анаграммы. Составление анаграмм.

Загадки. Составление загадок.

Шарады. Составление шарад.

1. Игры на эрудицию

Теоретическое занятие – 1ч

Беседа о способах развития эрудиции человека.

Практическая работа

Логические цепочки. Составляем логические цепочки.

2. Творческие игры.

Теоретическое занятие -1ч

Знакомство с понятием и методикой составления рифм.

Практическая работа – 1ч

Творческая игра «Буриме». Развитие внимания и наблюдательности, расширение словарного запаса, развитие зрительной памяти.

3. Математические игры

Теоретическое занятие -1ч

Беседа: очень важную науку постигаем мы без скуки.

Практическая работа -2ч

Математические игры с числами. Развитие способностей логически мыслить, рассуждать. Игры с числами.

4. Тренируем внимание, развиваем речь

Теоретическое занятие – 1ч

Знакомство с понятием

Практическая работ – 2ч

Сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

5. Развивающие игры.

Теоретическое занятие – 1ч

Занимательный мир логики.

Практическая работа – 5ч

Игры на развитие логического мышления и сообразительности. Тестовые задания «Мир логики»

7. Игры со словами.

Практическая работа -2ч

Продолжать знакомство с понятиями. Игры со словами. Работа с пословицами и фразеологизмами.

8 Олимпиадные задания

Практическая работа -10ч

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач.

Текстовые и логические задачи. Решение нестандартных задач, с лишними данными.

Умение находить разные варианты решения задач.

Календарный учебный график программы «Эрудит»

№	Наименование раздела, темы занятий	Всего часов	Теория		Практика		Формы контро
			Кол-во	Содержание	Кол-во часов	Содержание	

		в	часо в				ля
I.	Вводное занятие.	2	1	Правила поведения при эвакуации во время пожара, при террористическом акте, правила дорожного движения, правила поведения на уроке, правила обращения с музыкальным инструментом.	1		тест
					1	Начальная диагностика	тест
III.	Организация интеллектуальных игр	22	7		15		Составление заданий тест
2.1.	Интеллектуальные игры со словами(шарады, метаграммы)	2	1	Знакомство с понятием и методикой составления шарад, метаграмм	1	Решение заданий, составление самостоятельно	
2.2.	Интеллектуальные игры (анаграммы, ребусы, загадки)	2	1	Знакомство с понятием и методикой составления анаграмм и т.д.	1	Решение заданий, составление самостоятельно	
2.3	Игры на эрудицию («логические цепочки»)	2	1	Знакомство с понятием и методикой составления	1	Решение заданий, командная игра.	
2.4	Творческие игра «Буриме»	2	1	Знакомство с понятием и методикой составления	1	Решение заданий, составление самостоятельно, командная игра	
2.5	Игры с числами.	3	1	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий,	
2.6.	Тренируем внимание, развиваем речь.	3	1	Знакомство с понятием	2	Сочинение	
2.7.	Развивающие игры «Развиваем логическое мышление и сообразительность»	3	1	Знакомство с понятием	2	Решение заданий,	
2.8.	Развивающие игры «Развиваем слуховую и зрительную память»	3		Знакомство с понятием	3	Решение заданий,	

2.9.	Игры со словами «Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы, пословицы»	2		Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий, составление самостоятельно	
IV.	Олимпиадные задания	10			10		Конкурсы, тесты, игры на параллель
3.8	Интеллектуальный марафон				1	Командная игра	
3.9	Логические задачи.				2	Составление, решение задач	
3.10	Текстовые задачи				2	Решение задач	
3.11	Комбинаторика.				2	Находить разные варианты решения задач	
3.12	Задачи на переливание				1	Решение задач	
3.13	Задачи нестандартные, с лишними данными.				2	Решение задач	

Кадровое обеспечение:

-педагоги начальных классов – 1 человек;

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, столы; стулья;
- своевременная влажная уборка кабинета, освещенность, его проветривание и т.д.
- музыкальная и видео аппаратура, DVD-плеер, планшет, карта памяти, CD и DVD диски;
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Игры:

«Морской бой», «Русское лото», «Пифагор», «Шашки», «Шахматы», конструктор «Лего», «Викторина» и др

Методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература;
- учебная и художественная литература по тематике бесед;
- наглядный и раздаточный материал: таблицы, схемы, плакаты, инструкции по технике безопасности;
- методическая продукция по диагностике определения результатов обучения и воспитания: тесты, анкеты, вопросники, игры, билеты и т.д.

Учебно -методическое обеспечение

1. Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. Кн. Для учителя. – М., Просвещение, 1991.

2. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. М., 1985
3. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., 1987.
4. Бура М. Как научиться решать задачи //Начальная школа, 2002, № 9.
5. Волина В. В. Учимся играя. – 2003.
6. Гин С. Мир фантазии. М., 2001
7. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике (1 – 4 классы). – М., «Первое сентября», 2003.
8. Дьячкова Г.Т. Математика. 2 – 4 классы. Олимпиадные задания. – Волгоград, «Учитель», 2006.
9. Журжина Ш. В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 4 класс. – М.: Просвещение, 1999.
10. Задачи конкурса «Русский медвежонок».
11. Из истории русских слов. Словарь-пособие. – М., Школа-Пресс. 1993.
12. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся. – М.: Баласс, 2003.
13. Левитас Г. Нестандартные задачи на уроках математики // Начальная школа, № 41-2001, № 12,22-2002.
14. Материалы журнала «Начальная школа: плюс, минус».
15. Материалы журнала «Начальная школа».
16. Петерсон Л.Г. Нетрадиционные задачи и способы их решения // Начальная школа, № 6-2002.
17. Превращения слов: Кн. для учащихся нач. классов. Сост. А. В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991.
18. Тексты олимпиадных заданий по математике 2004 – 2007 год.
19. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1991.
20. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1987.
21. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
22. Шибаев А. Язык родной, дружи со мной. – Л., 1981.
23. 17. Я иду на урок в начальную школу: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
24. 18. Я познаю мир. Русский язык: Дет. Энциклопедия. Авт. – сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Интеллектуальные игры	Групповая работа Уроки-путешествие, диспуты, уроки - практикумы, консультации, игровые уроки.	Разработка индивидуальных заданий, Конкурсов Интеллектуальных игр	Распечатки и заданий	Экран Компьютер Нетбуки	Участие в олимпиадах,