

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»  
«Пальсашӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Котова О.Н.

Утверждено  
приказом директора  
от 21.08.2023 №124

Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
на уровне основного общего образования

Срок реализации- 5 лет

Рабочая программа составлена учителем английского языка Дувановой И.И.

с. Палевицы

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. № 74223 ).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на уровень основного общего образования.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.). Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Т.к. обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на уровне основного общего образования обеспечивается преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков, проводится входная диагностика в 5 классе в сентябре (контрольная работа).

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Нормативный срок освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования – 5 лет – 5,6,7,8,9 классы.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 507 часов:

- в 5 классе - 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 6 классе - 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 7 классе - 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 8 классе – 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 9 классе – 99 часов (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (для аудирования, говорения, чтения и письма).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- ## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ (иностранным языком):**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;



**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ (английском языке):
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;



- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

(Жирным шрифтом выделено содержание из стандарта, обычным шрифтом и курсивом – содержание из УМК)

## 5 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Притяжательный падеж имён существительных. Навыки распознавания и употребления в речи наречий. Выражения частотности.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог-расспрос, комбинированный диалог. <i>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы).</i> <b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). <i>Рассказать о себе, своей семье.</i> <b>Переспрашивать, просить</b> повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать на слух и понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием нужной информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <b>Выделять</b> значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>



			<p>содержание: с выборочным пониманием нужной информации. (Художественные тексты).</p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь.</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Занятия в выходные дни. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Поход по магазинам. Покупки в магазине игрушек.</p>	25	<p><b>Лексика:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Артикли с устойчивыми выражениями.</p> <p><b>Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.</b> Предлоги места и направления. Предлоги времени.</p> <p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p><b>Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</b></p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог этикетного характера. <i>Выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, вежливо переспрашивать, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение.</i></p> <p><b>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</b></p> <p><b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). <i>Сообщать об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.</i></p> <p><b>Использовать</b> в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p><b>Письмо:</b> заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> несложные</p>

			<p>аутентичные аудиотексты. (Информационные тексты). <b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации. (Рассказ). <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Распорядок дня в семье. Работа по дому.</p>	9	<p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки</b> распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. <b>Навыки</b> распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений. <b>Лексика:</b> Синонимы. <b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>	<p><b>Письмо:</b> составлять план. <i>Правильно записывать изученные лексические единицы.</i> <b>Говорение:</b> вести диалог – обмен мнениями. <b>Выразить</b> основные речевые функции: <i>приносить извинение/отвечать на извинение, выразить сочувствие.</i> <b>Высказываться</b> логично и связно. <b>Строить</b> связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации. Объем текста для чтения - около 350 слов. <b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать на слух и понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты (Сообщение).</p>

			<b>Письмо:</b> делать выписки из текстов. <i>Применять основные правила орфографии.</i>
<p><b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</b> Правила безопасности школьников. Распорядок дня в школе. <b>Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> Внеклассные мероприятия. Школьные благотворительные концерты. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p><b>Каникулы.</b> Летние каникулы. <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Выходные дни в семье зарубежного друга.</p>	20	<p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p><b>Лексика:</b> реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (неопределенных и их производных). Навыки распознавания и употребления в речимодальных глаголов.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог – обмен мнениями. <i>Выразить основные речевые функции: выразить согласие/несогласие, дать совет. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</i> <b>Строить</b> связанные высказывания с помощью своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст. <b>Использовать</b> синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать</b> с выборочным пониманием нужной информации несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Пользоваться</b> двуязычным словарем.</p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать на слух и понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты. <b>Догадываться</b> о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><b>Письмо:</b> делать выписки из текстов. <i>Выразить в письменной форме различные речевые функции.</i></p>
<b>Путешествия.</b>	10	<b>Фонетика:</b> Соблюдение	<b>Говорение:</b> вести диалог –

<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. <b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</p>		<p><b>правильного ударения в изученных словах.</b> <b>Лексика:</b> <b>Синонимы.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного</b> Видовременная форма Present Simple с глаголами, которые не употребляются в Present Progressive. <b>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное).</b> Порядок слов в повествовательном предложении.</p>	<p>побуждение к действию. <b>выражать</b> <i>основные речевые функции: делать комплимент/отвечать на комплимент, выразить благодарность, выразить сомнение. Говорить в нормальном темпе. Строить</i> <b>связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</b> <b>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты. Понимать на слух</b> <i>связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</i> <b>Чтение: Читать и понимать</b> <i>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации.</i> <b>Читать по правилам</b> <i>односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением.</i> <b>Работать с информацией:</b> поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. <b>Письмо: делать</b> <i>выписки из текстов. Соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность,</i></p>
---	--	---	---

			<i>сравнение/контраст, причинно-следственная связь.</i>
<p><b>Окружающий мир.</b>  <b>Проблемы экологии.</b>  <b>Защита окружающей среды.</b> Участие в экологических мероприятиях.  <b>Жизнь в городе/ в сельской местности.</b></p>	12	<p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  <b>Лексика:</b> Синонимы.  <b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий. <b>Навыки распознавания и употребления в речисложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</b> Сложноподчинённые предложения с союзами <i>while/when, since</i>.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог – обмен мнениями. <b>Выразить</b> основные речевые функции: <i>предлагать помощь, успокаивать/подбадривать кого-либо.</i> <b>Выразить</b> свою точку зрения и обосновывать её.  <b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты. <b>Понимать</b> на слух высказывания одноклассников.  <b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации. <b>Соблюдать</b> правильное фразовое и логическое ударение. <b>Работать</b> с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  <b>Письмо:</b> делать выписки из текстов. <b>Излагать</b> собственную точку зрения.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  <b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Правила безопасности при использовании Интернетом.</p>	8	<p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  <b>Лексика:</b> Синонимы.  <b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог – обмен мнениями. <b>Выразить</b> основные речевые функции: <i>выяснить значение незнакомого слова, просить собеседника повторить сказанное.</i> <b>Давать</b> эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т.д.).  <b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты. <b>Вербально</b> или</p>

		<p>вопросительных предложениях.</p>	<p><i>невербально реагировать на услышанное.</i></p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации. <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b> в классе и дома.</p> <p><b>Письмо:</b> <b>делать</b> выписки из текстов. <b>Правильно списывать</b> слова и текст.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Достопримечательности.</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Экскурсия по Лондону.</p> <p><b>Культурные особенности:</b></p> <p><b>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>Выдающиеся люди и</b></p>	13	<p><b>Фонетика:</b> <b>Соблюдение</b> правильного ударения в изученных словах.</p> <p><b>Лексика:</b> оценочная лексика.</p> <p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.</b> Видо-временная форма Present в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог – обмен мнениями. <b>Выражать</b> основные речевые функции: <b>объяснять</b> значение слова, <b>спрашивать</b> мнение собеседника, <b>выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.</b> <b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). <b>Описывать предмет, картинку, персонаж и т. д.</b></p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать на слух и понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты. <b>Воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями.</b></p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и</b></p>

их вклад в науку и мировую культуру. Известные люди.			<p>понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации. <b>Прогнозировать</b> содержание текста по вербальным и невербальным опорам.</p> <p><b>Письмо:</b> делать выписки из текстов. <b>Фиксировать</b> устные высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Владеть</b> сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. <b>Владеть</b> знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).</p>
Промежуточная аттестация	1		

### 6 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. <b>Внешность и черты характера.</b> Одежда.</p> <p><b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b></p>	10	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи</p>	<p><b>Говорение:</b> Совершенствовать диалогическую речь. <b>Давать</b> эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). <b>Характеризовать</b> людей, предметы.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в</p>

		<p>существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особые случаи образования множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>	<p>их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <b>Воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока.</b></p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь. <b>Писать</b> личные письма в рамках изучаемой тематики.</p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Жанр текстов: художественные. <b>Находить</b> ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>
<p>Свободное время. Поход по магазинам. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p>	14	<p><b>Лексика:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речиприлагательных в разных степенях сравнения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – этикетный. <i>Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</i></p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес). <i>Писать письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности).</i></p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). Жанр текстов – информационный. <i>Понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</i></p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью</p>



			<p>проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.</p> <p><b>Семантизировать</b> слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b></p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.</p>	11	<p><b>Лексика:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – этикетный. <i>Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</i></p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес). <i>Писать письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности).</i></p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). Жанр текстов – информационный. <i>Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</i></p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.</p> <p><b>Семантизировать</b> слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Факты и</p>	14	<p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и</p>	<p><b>Письмо:</b> составлять план, тезисы устного сообщения. <i>Писать электронные</i></p>

<p>мифы о здоровом образе жизни. <b>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.</p>		<p><b>употребления в речиколичественных и порядковых числительных.</b> Числительные для обозначения дат и больших чисел.<b>Навыки распознавания и употребления речисложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</b> Сложноподчинённые предложения с союзами. Условные предложения. <b>Лексика: Антонимы.</b> <b>Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</b></p>	<p><i>сообщения/интернет-сообщения.</i> <b>Говорение: вести</b> диалоги разного характера – диалог-расспрос.<b>Использовать</b> в своей речи <i>оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.</i> <b>Чтение: Читать</b> с выборочным пониманием <i>нужной/ интересующей информации несложные аутентичные тексты, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</i><b>Пользоваться</b> двуязычным словарем. <b>Осуществлять</b> словообразовательный анализ. <b>Аудирование: воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты. Типы текстов: сообщение, беседа.<b>Понимать на слух высказывания одноклассников.</b></p>
<p><b>Школа. Школьная жизнь.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p>	14	<p><b>Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</b> <b>Лексика: Антонимы.</b> <b>Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (указательных, неопределенных и их производных).</b> Местоимения <i>one/ones</i> для замены ранее упомянутых существительных. <b>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительн</b></p>	<p><b>Говорение: вести</b> диалоги разного характера – диалог – побуждение к действию.<b>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</b> <b>Аудирование: воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с выборочным пониманием <i>нужной/ интересующей информации.</i><b>Выделять</b> значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. <b>Чтение: Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием <i>нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</i><b>Самостояте</b></p>

		<p><b>ое.</b> Специальные вопросы (вопросы к подлежащему).</p>	<p>льно <b>выбирать</b> стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста. <b>Пользоваться</b> справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p><b>Письмо:</b> делать выписки из текстов. <b>Писать</b> записки родным, друзьям.</p>
<p><b>Выбор профессии.</b> <b>Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. <b>Проблема выбора профессии.</b> Выбор будущей профессии.</p>	26	<p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах. <b>Лексика:</b> Антонимы. <b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. <b>Соблюдать</b> правила речевого этикета (<i>приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы</i>).</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты. <i>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</i></p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. <b>Соблюдать</b> правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять план, тезисы устного сообщения. <b>Владеть</b> различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.</p>
<p><b>Окружающий мир.</b> <b>Погода.</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое</p>	12	<p><b>Фонетика:</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах. <b>Лексика:</b> оценочная лексика. <b>Грамматика:</b> Навыки</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – комбинированный диалог. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>

время года.		<p>распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. оборот <i>therewas/therewere</i>. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:вопросительное. Видовременная форма Past в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	<p>(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><b>Использовать</b> различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныеаудиотексты. <b>Понимать</b> небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.<b>Соблюдать</b> правильное фразовое и логическое ударение.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять план, тезисы устного сообщения. <b>Излагать</b> собственную точку зрения.</p>
Промежуточная аттестация	1		

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы с друзьями.</p>	22	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Существительное в качестве определения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p><b>Говорение:</b> Совершенствовать диалогическую речь. <i>Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (Жанры текстов: информационные, научно-популярные.)</p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные.</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея.</p>	32	<p><b>Лексика:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. С именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха,</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – этикетный. <i>Использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</i></p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь. <i>Писать отзыв о книге.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным</p>

		<p>фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев).</p> <p><b>Фонетика:</b> Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. <b>Определять</b> основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Типы текстов: статья, интервью.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Работа по дому: помощь родителям. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.</p>	<p>7</p>	<p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления речиприлагательных в разных степенях сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам. Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed, -ing</i>. Прилагательные после глаголов <i>to feel, to smell, to look</i> и т. д.</p> <p><b>Лексика:</b> Многозначность лексических единиц.</p> <p><b>Фонетика:</b> Членение</p>	<p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь. <i>Излагать собственную точку зрения.</i></p> <p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. <i>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</i></p> <p><b>Чтение:</b> читать тексты соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.</p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения</p>

		<b>предложений на смысловые группы.</b>	в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Понимать содержание текста на уровне значения (ответать на вопросы: кто? что? где? и т. д.).</i>
<p><b>Школа.</b> Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. <b>Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. <b>Внеклассные мероприятия.</b> Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> <p><b>Каникулы.</b> Летние каникулы. <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Друг по переписке.</p>	18	<p><b>Фонетика:</b> Членение предложений на смысловые группы.</p> <p><b>Лексика:</b> оценочная лексика.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления речиколичественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных). Навыки распознавания и употребления в речисложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзными словами, дополнительными с союзом <i>that</i>.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог – побуждение к действию. <i>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Понимать основную информацию.</i></p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Догадываться значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.</i></p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь. <i>Использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения.</i></p>
<b>Окружающий мир.</b>	8	<b>Фонетика:</b> Членение	<b>Говорение:</b> вести диалоги разного

<p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.</p>		<p><b>предложений на смысловые группы.</b> <b>Лексика:</b> Многозначность лексических единиц. <b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.</b> С уникальными предметами/вещами/объектами. <b>Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.</b> Глагольвстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Форма глагола с окончанием -ing. Неопределённая форма глагола в конструкциях: сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let; прилагательное + неопределённая форма глагола; инфинитив в качестве определения; страдательный залог с неопределённой формой глагола; неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели. Глагольные идиомы.</p>	<p>характера – диалог-обмен мнениями. <b>Строить</b> связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), скраткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). (Объем монологического высказывания от 8-10 фраз). (Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты). <b>Выразить</b> основные речевые функции. <b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <b>Понимать</b> детали текста. <b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <b>Прогнозировать</b> содержание текста по вербальным и невербальным опорам. <b>Письмо:</b> <b>развивать и совершенствовать</b> письменную речь. <b>Правильно списывать</b> слова и текст.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Страны, столицы, крупные города.</b> Мой</p>	14	<p><b>Фонетика:</b> <b>Членение предложений на смысловые группы.</b> <b>Лексика:</b> реплики-клише</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – комбинированный диалог. (Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого</p>



<p>город: его прошлое, настоящее и будущее.</p> <p><b>Достопримечательности.</b> <b>Культурные особенности:</b> национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Исторические факты. Чем мы гордимся. Семь чудес света.</p> <p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p>		<p><b>речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.</b> С географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д). <b>Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.</b> Вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа <i>SodoI, NeithercanI.</i> <b>Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.</b> Наречия, образованные с помощью суффикса –ly. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Степени сравнения наречий, включая исключения. Место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.</p>	<p>учащегося). <b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения. <b>Высказываться логично и связно.</b></p> <p><b>Аудирование: Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <b>Выделять</b> главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><b>Чтение: Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <b>Предвосхищать содержание внутри текста.</b></p> <p><b>Письмо: развивать и совершенствовать</b> письменную речь. <b>Писать</b> открытки – поздравления с праздниками и днём рождения.</p> <p><b>Владеть</b> сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. <b>Владеть</b> представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого</p>
---	--	--	--

			языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
Промежуточная аттестация	1		

## 8 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Проблемы с друзьями.</p>	18	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Существительное в качестве определения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p><b>Говорение:</b> Совершенствовать диалогическую речь. <i>Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (Жанры текстов: информационные, научно-популярные.)</p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/</p>

			запрашиваемой информации. Жанры текств: научно-популярные.
<p>Свободное время. Поход по магазинам. Покупка одежды.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодежная мода. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды.</p>	8	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, с придаточными дополнительными.</p> <p><b>Фонетика:</b> Ритмико-интонационные навыки произношения различных</p>	<p><b>Говорение:</b> Совершенствовать диалогическую речь. <i>Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность в речи, логическое ударение, правильную интонацию).</i></p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь.</p> <p><i>Выполнять лексико-грамматические упражнения.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью</p>

		<p>типов предложений.</p>	<p>проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Понимать</b> логическую последовательность высказывания.</p> <p><b>Чтение: Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: публицистические.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Забота о здоровье. <b>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p>	10	<p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.</b> Вопросительные предложения, разделительные вопросы.</p> <p><b>Лексика:</b> <b>наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</b></p> <p><b>Фонетика:</b> <b>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</b></p>	<p><b>Письмо:</b> <b>составлять</b> небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопросы.</p> <p><b>Говорение:</b> <b>вести</b> диалоги разного характера – этикетный. <b>Соблюдать</b> правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы).</p> <p><b>Чтение: Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/</p>

			<p>запрашиваемой информации, с полным пониманием. Типы текстов: объявление, рецепт.</p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (Жанры текстов: информационные, научно-популярные.) <b>Понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.</b></p>
<p><b>Спорт. Виды спорта.</b> Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p><b>Спортивные соревнования.</b></p>	6	<p><b>Лексика:</b> Оценочная лексика.</p> <p><b>Фонетика:</b> Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. <b>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</b></p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе., с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Объем текстов для чтения – до 700</p>

			<p>слов.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Фиксировать</b> устные высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Аудирование: Воспринимать</b> на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Типы текстов: интервью, объявление. <b>Определять</b> основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов).</p>
<p><b>Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Каникулы. Путешествия в каникулы.</b></p>	10	<p><b>Фонетика:</b> Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные способы</p>	<p><b>Говорение: вести</b> диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. <b>Выражать</b> свою точку зрения и обосновывать её. <b>Строить</b></p>

		<p><b>словообразования:</b> <b>аффиксация.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</b> Глаголы в PresentPerfect после модальных глаголов.</p>	<p>связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), скраткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). (Объем монологического высказывания до 10-12 фраз). (Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты).</p> <p><b>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</b> <i>Антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.).</i></p> <p><b>Чтение: читать</b> тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письмо: составлять краткое изложение результатов проектной деятельности.</b></p>
<p><b>Путешествия.</b> Планирование путешествия. <b>Путешествия</b></p>	6	<p><b>Фонетика:</b> <b>Ритмико-интонационные навыки</b></p>	<p><b>Говорение: вести</b> диалоги разного характера – диалог –</p>

<p>по России и странам изучаемого языка. <b>Транспорт.</b> Способы путешествия по Британии.</p>		<p>произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные способы словообразования: словосложение.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного страдательного залога. Видо-временная форма Present Perfect Progressive утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Глаголы в страдательном залоге в Present Perfect. Конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола». Глагольные идиомы.</p>	<p>побуждение к действию. <i>Давать</i> эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Критически осмысливать услышанное.</i></p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять план, тезисы письменного сообщения. <i>Кратко излагать прочитанные или услышанные тексты.</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные</p>	31	<p><b>Фонетика:</b> Ритмико-интонационные навыки произношения различных</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – комбинированный</p>



<p>города. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>		<p>типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b> реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: конверсия.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Артикли с названиями национальностей и языков.</p>	<p>диалог. (Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося). <b>Строить</b> связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения. <i>Описать предмет, картинку, персонаж и т. д.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Давать оценочные суждения услышанному.</i></p> <p><b>Чтение:</b> <b>пользоваться</b> двуязычным словарем.</p> <p><b>Письмо:</b> <b>писать</b> личное письмо, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (<b>расспрашивать</b> адресата о его жизни, делах, <b>сообщать</b> то же самое о себе, <b>выражать</b> благодарность, <b>давать совет, просить</b> о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.</p> <p><b>Знать</b> о значении родного и</p>
--	--	---	--

			<p>иностранного языков в современном мире. <b>Распознавать</b> и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  <b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b>  <b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b>          Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.</p>	7	<p><b>Фонетика:</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).  <b>Лексика:</b> Лексическая сочетаемость.  <b>Грамматика:</b> Использование прямого и обратного порядка слов.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог – побуждение к действию.  <i>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.</i>  <b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  <i>Догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</i>  <b>Чтение:</b> <b>Читать</b> и <b>понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным</p>

			<p>пониманием. <b>Распознавать</b> тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных).</p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь. <b>Находить и исправлять</b> ошибки при окончательной редакции текста. <b>Участвовать</b> в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии.</p> <p><b>Проблема выбора профессии.</b> Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков.</p> <p><b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> Работа и обучение за рубежом.</p>	5	<p><b>Лексика:</b> Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>Альтернативные вопросы. Согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений.</p> <p><b>Фонетика:</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. <b>Характеризовать</b> людей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Типы текстов: реклама.</p> <p><b>Использовать</b> услышанную информацию для построения собственного высказывания.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным</p>

			пониманием. <b>Определять</b> основную идею/мысль текста. <b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь. <b>Использовать</b> словарь для уточнения написания слов.
Промежуточная аттестация	1		

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы с друзьями.</p>	16	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Существительное в качестве определения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p><b>Говорение:</b> Совершенствовать диалогическую речь. <i>Сотрудничать</i> со сверстниками, <i>работать</i> в паре/группе, <i>учитывать</i> позицию собеседника.</p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (Жанры текстов: информационные, научно-популярные.)</p> <p><b>Письмо:</b> развивать и совершенствовать письменную речь.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные.</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Знаменитые писатели и их</p>	18	<p><b>Лексика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки</p>	<p><b>Говорение:</b> Совершенствовать диалогическую речь. <i>Сообщать</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.</p> <p><b>Письмо:</b> развивать и</p>

<p>произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.</p>		<p><b>распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, относительных, вопросительных).</b> <b>Фонетика:</b> Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><b>совершенствовать</b> письменную речь <i>Делать записи (выписки из текста).</i> <b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Соотносить услышанное с личным опытом.</i> <b>Чтение:</b> <b>Читать</b> и <b>понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: прагматические.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Забота о здоровье. <b>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p>	10	<p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.</b> Вопросительные предложения, разделительные вопросы. <b>Лексика:</b> <b>наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</b> <b>Фонетика:</b> <b>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</b></p>	<p><b>Письмо:</b> <b>составлять</b> небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Отвечать письменно на вопросы.</i> <b>Говорение:</b> <b>вести</b> диалоги разного характера – этикетный. <i>Соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы).</i> <b>Чтение:</b> <b>Читать</b> и <b>понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием</p>

			<p>основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Типы текстов: объявление, рецепт.</p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (Жанры текстов: информационные, научно-популярные.) <i>Понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.</i></p>
<p><b>Школа. Школьная жизнь.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. <b>Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b></p>	5	<p><b>Фонетика:</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p><b>Лексика:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Грамматика:</b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога. Видо-временная форма Present Simple для выражения будущего</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – этикетный. <i>Рассказать о себе, друзьях, школе.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (Жанры текстов: прагматические.) <b>Определять</b> основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2</p>

		<p>действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке.</p>	<p>минут. <i>Делать выводы из услышанного.</i></p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Типы текстов: рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p><b>Письмо:</b> <b>развивать и совершенствовать</b> письменную речь. <i>Сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</i></p>
<p><b>Окружающий мир.</b> <b>Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> Благотворительные организации и мероприятия.</p>	11	<p><b>Лексика:</b> <b>Лексическая сочетаемость.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, цели, уступительными, подлежащими.</b></p> <p><b>Фонетика:</b> <b>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</b></p>	<p><b>Говорение:</b> <b>вести</b> диалоги разного характера – диалог-обменными. <b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), скраткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). (Объем монологического высказывания до 10-12 фраз). (Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты). <i>Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной</i></p>



			<p><i>коммуникативной задачей.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i><b>Работать</b> с аудиотекстом.</i></p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать</b> и <b>понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i><b>Выявлять</b> главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</i></p> <p><b>Письмо:</b> <b>развивать</b> и <b>совершенствовать</b> письменную речь. <i><b>Заполнять</b> таблицы, делая выписки из текста.</i></p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p><b>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:</b> пресса, телевидение, радио, <b>Интернет.</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для</p>	6	<p><b>Фонетика:</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p><b>Лексика:</b> Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматика:</b> Использование прямого и обратного порядка слов.</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги разного характера – диалог – побуждение к действию. <i><b>Делать</b> сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной</p>

<p>подростков.</p>			<p>задачи. <i>Догадываться</i> о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><b>Чтение:</b> <b>Читать</b> и <b>понимать</b> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <b>Распознавать</b> тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных).</p> <p><b>Письмо:</b> <b>развивать</b> и <b>совершенствовать</b> письменную речь. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки при окончательной редакции текста. <b>Участвовать</b> в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.</p>	35	<p><b>Лексика:</b> реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматика:</b> <b>Навыки</b> распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных <b>видо-временных формах действительного страдательного залога</b>. Оборот <i>to be going to</i>. Объектный падеж с причастием настоящего времени. Словосочетания с формами <i>-ing, -ed</i>.</p> <p><b>Фонетика:</b> Различения на слух в</p>	<p><b>Говорение:</b> <b>вести</b> диалоги разного характера – комбинированный диалог. (Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося). <b>Строить</b> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения. <b>Говорить</b> в нормальном темпе.</p> <p><b>Аудирование:</b> <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> несложные аутентичные аудиотексты с</p>

		<p>потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p>	<p>разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Воспринимать и понимать</i> на слух речь учителя по ведению урока.</p> <p><b>Чтение:</b> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Распознавать</i> разные типы текстов (статья, рассказ, реклама).</p> <p><b>Письмо:</b> <i>развивать</i> и <i>совершенствовать</i> письменную речь. <i>Правильно записывать</i> изученные лексические единицы. <i>Планировать</i> и <i>осуществлять</i> учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками</p>
--	--	--	--

			<p>проектной деятельности.</p> <p><b>Осуществлять</b> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). <b>Представлять</b> родную страну и ее культуру на иностранном языке; <b>оказывать</b> помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	1		

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст.);

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: FutureSimple и PastSimple, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must,*);

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст.);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать предложения с начальным *It*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

**Чтение**

**Выпускник научится:**



- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- членить предложение на смысловые группы;

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that, who, which*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive,
- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**8 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, what, when, where, how, why;*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*could, be able to, have to, should*);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- *вести диалог (диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- членить предложение на смысловые группы;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Английский язык»  
авторов В.П. Кузовлева и др.

**5 класс**



•**Учебник «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Книга для учителя «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Аудионосители «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

#### **6 класс**

•**Учебник «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Книга для учителя «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Аудионосители «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

#### **7 класс**

•**Учебник «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Книга для учителя «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Аудионосители «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

#### **8 класс**

•**Учебник «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2017.

•**Книга для учителя «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2017.

•**Аудионосители «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2017.

#### **9 класс**

•**Учебник «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Книга для учителя «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

•**Аудионосители «Английский язык»**. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2016.

Кроме всех вышеперечисленных компонентов УМК В.П. Кузовлева в кабинете иностранного языка имеется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

- англо-русские и русско-английские словари;
- грамматические справочники;
- материалы, отображающие страноведческую информацию;
- грамматические таблицы;
- наглядный материал (плакаты, игрушки);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, печатные тексты);
- книги и журналы на английском языке.

Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями, представлен в таблице. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
<b>Образовательная область «Филология»</b> (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
<b>Средства ИКТ</b>	Компьютер.	Г	Ноутбуки – из мобильного класса
	Колонки.	Д	
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	
	Принтер.	-	Лазерный.
	Сканер.	-	
	Веб-камера (по возможности).	Д	
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	-	
Видеокамера (по возможности).	-		
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	В кабинете иностранного языка.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	Г	
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	-	
	Перечень поисковых систем.	-	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	-	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
	Перечень Интернет-сайтов.	-	
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают плакаты
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	
	Хрестоматии.	-	
	Энциклопедии.	-	
	Словари.	Г	
	Справочные пособия.	Г	
	Художественная литература по программе.	-	
	Периодические издания по предметам.	-	
Учебно-практические и лабораторные оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	-	Алфавит
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	-	
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.	-	
	Портреты поэтов и писателей.	-	
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г	
	Литературное лото, викторины.	Г	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	-	
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	К	
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Г	
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Г	

### Электронно-образовательные ресурсы

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>
5. NativeEnglish. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www.native-english.ru>
6. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
7. Learn English kids. - Режим доступа : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
8. StudyEnglishnow. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа : <http://studyenglishnow.ru>
9. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа : <http://www.anglyaz.ru>