

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано
зам.директора по УВР
Котова О.Н.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2022 № 145

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
на уровне среднего общего бразования
(профильный уровень)**

Срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена учителем Столяровой И.В.

с. Палевицы

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г (с изменениями приказ Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию 8.04.2015г № 15/1), с учетом авторской программы по географии «География» 10—11 классы. Углублённый уровень/авт.сост .Е.М.Домогацких., 2019 г

Цели и задачи:

Курс по географии на профильном уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и

общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Место учебного предмета в школьном учебном плане

География в средней школе входит в предметную область «Общественные науки». На углублённом уровне общее количество учебных часов за два года обучения — 204 ч., из них 102 ч. в 10 классе и 102 часа 11 классе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в каждом классе один раз в год (в конце учебного года) согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Палевицкая СОШ» в форме теста.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программой основного общего образования по учебному предмету «География» и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучении географии в старшей школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ОП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); –

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит. *Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.* Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления). Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги

этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*. География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг*. Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *Политическая география и геополитика*. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа*. *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека*. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития

Перечень практических работ

10 класс

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
7. Определение основных направлений международной торговли. (Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира).
8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
9. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
10. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

11 класс

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (Анализ международных экономических связей страны. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России).
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
4. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
6. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
7. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
8. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тематический план 10 класс.

| Раздел. Тема. | Количество часов | Содержание по темам, практические работы | Основные виды учебной деятельности. |
|--|------------------|--|--|
| Раздел 1 Социально-экономическая география мира. География в современном мире Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА Тема 1. Страны современного мира | 4 | География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. <i>История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.</i> Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. <i>Иерархия природно-хозяйственных систем.</i> Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная | Умение объяснять: • основные географические понятия; • принципы различных типологий стран; • различия между странами разных типов. Умение определять: • тип страны по предложенным признакам |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | | <p>география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).</p> <p>Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны</p> | |
| <p>Раздел2. География населения. Тема 2. География населения мира</p> | <p>17</p> | <p>Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. <i>Демографические кризисы</i>. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). <i>География религий. Этногеография</i>. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. Демография Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. 2. Определение на основании демографических параметров типа страны. 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран. | <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности динамики численности населения мира; • особенности состава населения; • специфику половозрастных пирамид для разных стран; • особенности распространения мировых религий; • рисунок размещения населения мира; • направление и характер миграционных процессов; • характерные черты современной урбанизации. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • перспективы изменения численности населения мира; • демографические параметры по предложенным статистическим данным; • специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; • регионы с преобладанием отдельных языков и религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • параметры миграционных процессов; • особенности |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | | размещения крупных городов. |
| <p>Раздел 3. Социально-экономическая география мира</p> <p>Тема 3. Мировые природные ресурсы</p> | 22 | <p>Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. <i>Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.</i> Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.</p> <p>Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Проблема опустынивания. Водные ресурсы. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. (Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.).</p> | <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> особенности взаимоотношений природы и человека; географию размещения природных ресурсов мира; специфику ресурсов Мирового океана; принципы рационального природопользования; сущность экологических проблем. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования различных видов природных ресурсов; суть экологических проблем и возможные пути их решения. |
| <p>Раздел 4. Геоэкология.</p> <p>Тема 4. Природа и человек.</p> | 4. 10 | <p>Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. <i>Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.</i> Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.</p> | <p>Основные виды учебной деятельности</p> <p>Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> особенности взаимоотношений природы и человека; принципы рационального природопользования; сущность экологических проблем. </p> <p>Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> суть экологических проблем и возможные пути их решения. </p> |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | <p>Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> | |
| <p>Раздел 5. География мирового хозяйства. Тема 6. Отрасли мирового хозяйства</p> <p>Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</p> | 33 | <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. <i>Транспортная инфраструктура</i>. Мировая транспортная система. <i>Транспорт и окружающая среда</i>. География мировой торговли. <i>Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг</i>.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Топливно-энергетических топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Мировая торговля и открытая экономика. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный</p> | <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. • Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Умение объяснять: • влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; • суть современной НТР; • особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства. Умение определять: • тип страны по роли в мировом хозяйстве; • определять старопромышленные и новые промышленные районы</p> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | <p>туризм.</p> <p>Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. <i>Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.</i></p> <p>2. <i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.</i></p> <p>3. <i>Определение основных направлений международной торговли. (Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира).</i></p> <p>4. <i>Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i></p> | |
| <p>Раздел 7. География в современном мире. Тема 7. Глобальные проблемы человечества.</p> | 7. 4 | <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p>Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p> <p>2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> | <p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества. • Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения и суть глобальных проблем; • основные принципы стратегии устойчивого развития. • Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь глобальных проблем между собой |
| Повторение | 12 | | |
| Итого | 102 | | |
| | | | |
| | | | |

| Раздел. Тема | Количество часов | Содержание по темам, практические работы | Основные виды учебной деятельности |
|---|------------------|--|---|
| <p>Региональная экономическая география.</p> <p>Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА Тема 8. Политическая карта мира</p> | 6 | <p><i>Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.</i></p> <p>Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.</p> <p>Практическая работа Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».</p> | <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. • Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять: • основные географические понятия и термины; • принципы выделения регионов. Умение определять: • количественные и качественные изменения на карте; • характер международной организации.</p> |
| <p>Региональная экономическая география.</p> <p>Тема 9. Зарубежная Европа.</p> | 21 | <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы,</p> <p>Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.</p> | <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. • Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических</p> |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| | | <p>Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности 46 и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | <p>процессах и явлениях. Умение объяснять: • особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы; • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; • ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; • причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. Умение определять: • ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; • особенности состава населения по картам атласа.</p> |
| <p>Региональная экономическая география.</p> <p>Тема 10. Зарубежная Азия</p> | <p>24</p> | <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии</p> | <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. • Владение географическим мышлением для определения</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. | <p>географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Умение объяснять: • причины контрастности азиатского региона; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; • специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; • особенности религиозного состава Зарубежной Азии. Умение определять: • ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; • по картам атласа особенности размещения населения.</p> |
| <p>Региональная экономическая география.</p> <p>Тема 11. Англо-Америка.</p> | <p>6</p> | <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Америки.</p> <p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.</p> | <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. • Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и</p> |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | <p>Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p> | <p>тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять: • причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; • выгодность географического положения англо-американского региона; • причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки; • причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. Умение определять: • по картам атласа ресурсообеспеченность Канады и США</p> |
| <p>Региональная экономическая география.</p> <p>Тема 12. Латинская Америка</p> | <p>20</p> | <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.</p> <p>Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие</p> | <p>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. • Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Умение объяснять: • причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; • особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; • демографическую ситуацию в Латинской</p> |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | <p>города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.</p> <p>Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</p> | <p>Америке; • особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; • принципы выделения субрегионов Латинской Америки. Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы развития латиноамериканского региона; • ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке. |
| <p>Региональная экономическая география.</p> <p>Тема 13. Африка</p> | <p>8</p> | <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.</p> <p>Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. | <ul style="list-style-type: none"> • Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях. • Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. <p>54 Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы выделения субрегионов Африки; • особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки; • причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки. Умение определять: • ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; • по карте атласа особенности размещения минеральных ресурсов |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | | Африки; демографические показатели стран Африки. • |
| Региональная экономическая география. Тема 14. Австралия и Океания. | 12 | <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития Австралии.</p> <p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p>Практическая работа Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p> | <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. • Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять: • особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании. Умение определять: • демографические показатели Австралии и стран Океании.</p> |
| Повторение | 4 | <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p> <p>Практическая работа Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. Анализ международных экономических связей страны. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных</p> | <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. • Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических</p> |

| | | | |
|--------------------------|-----|---|---|
| Промежуточная аттестация | 1ч | связей России с наиболее развитыми странами мира. | процессах и явлениях. Умение объяснять: • причины современного геополитического и экономического положения России. Умение определять: • роль России в современном мире. |
| Итогого | 102 | | |

Планируемые результаты изучения географии

Предметные планируемые результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения: • моделями; • приборами;

- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы)

Список объектов и средств материально-технического обеспечения кабинета географии

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | В наличии |
|----|--|------------------------|-----------|
| | Таблицы | | |
| 1 | Воспроизводство населения | Д | 1 |
| 2 | Международные организации | Д | 1 |
| 3 | Факторы размещения промышленного производства | Д | 1 |
| 4 | Человеческие расы | Д | 1 |
| 5 | Классификация природных ресурсов | Д | 1 |
| 6 | Типы стран современного мира | Д | 1 |
| | <i>Карты, используемые в разных курсах географии</i> | | |
| 7 | Россия. Политико-административная/ физическая | Д | 1 |
| 8 | Австралия (социально-экономическая) Евразия (соц.-экон.) | Д | 1 |
| 9 | Африка (физическая/политическая) | Д | 1 |
| 10 | Южная Америка (физ./политич.) | Д | 1 |
| 11 | Европа (физическая/политическая) | Д | 1 |
| 12 | Австралия и Океания (физич./политич.) | Д | 1 |
| 13 | Зарубежная Европа (соц.- экономич.) Африка | Д | 1 |
| 14 | Евразия (соц.-экономич./физическая) | Д | 1 |
| 15 | Северная Америка (соц.-экономич.) Южная Америка (Соц.- Экономич.) | Д | 1 |
| | Дидактические материалы | | |
| 16 | Проверочные работы. 10 класс. Макарецца П.В. | П | 10 |

В кабинете находятся раздаточные материалы: •

коллекции минералов и горных пород:

1. Полезные ископаемые.

2. Минералы и горные породы.
3. Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы»

4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК:

1. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2019 г.
2. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2019 г.
3. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Додогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень., 2016 г.
4. Рабочая программа к учебникам Е.М.Додогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Додогацких Е.М., Додогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Додогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
1. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>