

Администрация муниципального образования муниципальногорайона «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальсашөр школа» муниципальной велөдансьомкуд учреждение

Утверждено
Приказом № 145 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы-
дополнительной общеразвивающей программы
«Кривое зеркало»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Направленность: социально – гуманитарная

Составитель: Учитель начальных классов
Белых Александра Николаевна

с. Палевицы

2022 г.

Пояснительная записка.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Программа «Кривое зеркало» направлена на развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время формирование активной, самостоятельной и творческой личности целесообразно начинать с младшего школьного возраста. Именно на границе перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья детей младшего школьного возраста через создание условий для их успешной адаптации к социуму.

Задачи:

- воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;
- развивать коммуникативные качества;
- формировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

Программа данного курса для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю).

Направленность программы – социально – гуманитарная

Форма обучения – очная

В ходе реализации программы используются следующие **методы**:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно–демонстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа детей.
- поощрения, одобрения, награждения.
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, схем, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.);

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать / понимать:

- О социальных ролях и семейных ценностях;
- О личности и ее уникальности;
- О чувствах, эмоциях, настроении;
- О стрессовых ситуациях и способах выхода из них;
- О различных страхах и фобиях;
- О способностях и возможностях людей;
- О темпераменте и характере, их свойствах.

Уметь:

- Выражать свои и понимать чувства других людей;
- Бороться со страхами;
- Обосновывать свое мнение;
- Управлять своими эмоциями и чувствами;
- Анализировать свои поступки и поступки других людей;
- Устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие

ТБ, План. Дружный класс, Знакомство. Введение в мир психологии.

Раздел 2. Я – фантазёр

Теория: Фантазия- способность к воображению. Роль фантазии в жизни человека. Детская фантазия. Фантазия и воображение. Мои сны: правда и фантазия. Мечты и фантазии. Фантазия и ложь. Школа моей мечты.

Практика: Упражнения: «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Волшебный компот», «Небылицы», тренингов: «Мои мечты», «Фантазия и ложь». Игровые упражнения: «Кляксография», «Сочиняем сказку сами», «Изобрази предмет», «Что будет, если...», «Бывает - не бывает», «Перепутай», «Найди образ», «Передай по цепочке».

Раздел 3. Я и моя школа

Теория: Функции ученика и учителя. Взаимоотношение учитель – ученик. Я и мои одноклассники. Учебный коллектив. Чем полезны школьные занятия. Я и мои одноклассники. Школа на планете «Наоборот». Лень и причины ее возникновения. Способы борьбы с ленью.

Практика: Игровые упражнения: «Слова и действия», «Настроение по кругу», «Что делает ученик?», «Я сегодня вот такой», «Рисунок на спине», “Что я кладу в свой портфель?» “Закончи предложение». «Самый лучший первоклассник», «Для чего ходят в школу».

Раздел 4. Я и мои родители

Теория: Семья. Семейные взаимоотношения. (распределение обязанностей, Шалость и наказание). Семейные обязанности и традиции. Семейные ценности. **Правила «крепкой семьи».**

Практика: конкурс «Моя семья- радуга эмоций», тренинг «**Правила «крепкой семьи».** Просмотр презентаций, видеороликов, сказок «Семейные ценности», «Уважение к старшим», «Урок мудрости» и др. Игры-викторины, написание сочинений по темам: «Семейные обязанности и традиции», «Мама, папа, я». Разыгрывание сценко-инсценировок: «Мама-кошка», «Семейное фото», «Копилка трудностей».

Раздел 5. Я и мои друзья

Теория: Каким должен быть настоящий друг. Учимся дружить. Причины возникновения ссоры и методы самозащиты. Черты характера человека. Методы избегания конфликтов. Учимся не стесняться у доски. Взаимопонимание в коллективе.

Практика: Игровые упражнения: «Изобрази ситуацию», "Радость", «Пойми меня», «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». Игровые тренинги ««Понимаем чувства другого», «Учимся не стесняться», «Как защитить себя во время ссоры».

Раздел 6. Качества человека

Теория: Классификация человеческих качеств. Влияние положительных и отрицательных качеств. Доброжелательность. Воспитанность. Кто такой оратор, какими качествами он обладает. Приемы быстрого запоминания. Секреты общения. Поступки и ответственность. Наблюдательность. Конфета храбрости (методы борьбы со страхом). Аккуратность и опрятность. Доброта- это солнце. Бережливость. Качества второклассника.

Практика: Психологические ролевые игры, игровые упражнения: «Маска счастья», «Краски настроения», «Доброта- это солнце», «Снежный ком», «Имя-движение», «Мы — команда», «Узелок», «Передача движений».

Игровые тренинги: «Секрет успеха коллективной работы», «Мои поступки- моя ответственность», «Секреты общения», «Что такое наблюдательность» «Храбрецы». Подведение итогов игра-конкурс «Что имеем мы, чтоб идти в следующий класс».

Форма контроля :

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение.

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие (2 часа)			
Вводное занятие «Дружный класс» «Знакомство. Введение в мир психологии»	2	Фронтальная работа Беседа	Рисунок сценок из летней жизни
II. Раздел. Я – фантазёр (20 часов)			
Фантазия- способность к воображению Воспитательное мероприятие «Дружба начинается с	2	Тренинг	Наблюдение, обсуждение

	улыбки»			
	« Роль фантазии в жизни человека.»	2	Игровые упражнения	Метод самостоятельных наблюдений
	«Детская фантазия»	2	Тренинг	Сочинение мини-рассказа по заданной теме
	«Школа моей мечты»	2	Игровой тренинг	Рисунок «Школа моей мечты»
	« Что случится, если на свете не будет ни одной школы?»	2	Тренинг	Наблюдение, обсуждение
	«Фантазия и воображение» Воспитательное мероприятие «Мир сказок А.С. Пушкина»	2	Игровые упражнения	Рисунок по заданной теме
	«Мои сны: правда и фантазии?»	2	Игровой тренинг	Рисунок сна, обсуждение
	«Мечты и фантазии.»	2	Тренинг	Упражнения по инструкции, по образцу
	«Мои мечты. О чём я мечтаю?»	2	Тренинг	Рисунок на тему «Моя мечта»
	«Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии.»	2	Игровые упражнения	Рисунок на заданную тему
Раздел 3. Я и моя школа (10 часов)				
	«Функции ученика и учителя.»	1	Тренинг	Наблюдение, беседа
	«Чем полезны школьные занятия» Воспитательное мероприятия «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства»	1	Игровые упражнения	Наблюдение беседа
	«Учитель и ученик»	1	Игровой тренинг	Наблюдение беседа, словесный батл.
	«Школа на планете «Наоборот».	1	Игровые упражнения	Составление устного рассказа, рисунок на заданную тему
	«Я и мои одноклассники.»	1	Игровой тренинг	Обсуждение, рисунок на заданную тему
	«Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!»	1	Игра-викторина	Наблюдение беседа, коллективная

				творческая работа
	«Лень и причины ее возникновения».	1	Игровой тренинг	Задания на определение чувств, наблюдения, рисунок по сказке
	«Какие у меня есть «Немогучки»?	1	Игровые упражнения	Наблюдение беседа, рисунок по сказке
	«Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?»	1	Сказкотерапия	Практическое задание обсуждение.
	«Формула хочу- могу, не хочу – не могу.»(закрепление)	1	Игра- викторина	Оценка ответов на вопросы викторины
Раздел 4. Я и мои родители (10 часов)				
	«Я и мои родители»	1	Тренинг	Наблюдение беседа, рисунок по теме «Семья»
	«Семейные обязанности и традиции»	1	Круглый стол.	Рисунок на заданную тему
	«Семейные ценности» Воспитательное мероприятие «Праздничная карусель »	1	Игровые упражнения	Задания на определение чувств, наблюдения
	«Уважение к старшим»	1	Игровой тренинг	Наблюдение беседа
	«Урок мудрости»	1	Игровой тренинг	Наблюдение беседа
	« Почему возникают трудности?»	1	Сказкотерапия	Обсуждение, рисунок сказки
	«Мелкие обиды: как с ними бороться»	1	Сказкотерапия	Рисунок на заданную тему
	«Шалость и наказание.»	1	Игровые упражнения	Наблюдение беседа
	«Моя семья- радуга эмоций»	1	Конкурс	Рисунок на заданную тему
	«Правила «крепкой семьи»	1	Тренинг	Наблюдение, обсуждение, создание буклета

Раздел 5. Я и мои друзья (8 часов)				
	«Каким должен быть настоящий друг»	1	Тренинг	Наблюдение, Словесный батл.
	«Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?» Воспитательное мероприятия «Давай дружить дорога»	1	Игровые упражнения	Рисунок на заданную тему
	«Ссора. Почему друзья иногда ссорятся .»	1	Тренинг	Задания на определение чувств, наблюдения
	«Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?»	1	Игровые упражнения	Рисунок на заданную тему
	«Как защитить себя во время ссоры »	1	Тренинг	Задания на определение чувств, наблюдения
	«Как избежать конфликта»	1	Игровые упражнения	Рисунок на заданную тему
	«Учимся не стесняться у доски»	1	Игровой тренинг	Опрос, наблюдение.
	«Понимаем чувства другого»	1	Игровой тренинг	Рисуночный тест.
Раздел 6.Качества человека (16 часа)				
	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Тренинг	Наблюдение беседа,
	«Качества хорошего человека»	2	Игровые упражнения	Рисунки по заданной теме
	«Плохие качества людей и их последствия»	2	Тренинг	Рисунок по заданной теме, обсуждение.
	«Кто такой сердечный человек» Воспитательное мероприятие «Наша армия- наша гордость»	2	Игровые упражнения	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
	«Кто такой доброжелательный человек»	2	Тренинг	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
	«Правила воспитанности»	2	Игровые упражнения	Обсуждение, рисунок на заданную тему
	«Кто такой оратор, какими качествами он обладает» Воспитательное	2	Тренинг	Обсуждение, ответы на вопросы.

	мероприятие «8 Марта: международный женский день»			
	Развиваем память: «Приемы быстрого запоминания»	2	Игровые упражнения	Рисунки по заданному алгоритму

Материально- техническое оснащение:

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, ноутбук)

Учебно –методическое оснащение:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красилов. М., 1994.

Интернет-ресурсы.

№ по порядку	Название	Электронный адрес
1	Всероссийский интернет-педсовет	http://pedsovet.org/
2	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
3	Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru/
4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
5	Сайт информационных ресурсов	www.alleng.ru
6	сайт «Учительской газеты»	http://www.ug.ru
7	Интернет для детей	http://www.kinder.ru/default.htm
8	Каталог интернет-ресурсов по образованию	http://catalog.iot.ru
9	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/

Список учащихся

Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место жительства
Ахромеев Руслан Валерьевич	10.06.1014	С. Палевицы, ул. Советская, д.2а
Белых Илья Максимович	22.04.2015	С.Палевицы, д.Ивановка, ул.Южная, д12
Мохин Максим Иванович	9.01.2014	С.Палевицы, ул .Центральная Усадьба, Д.3, кв7
Осипова Амина Дмитриевна	18.03.2015	С. Палевицы, ул.Советская , д.20, кв.7
Сидорова Екатерина Васильевна	24.08.2015	Д. Ивановка ,ул. Северная, д.27
Сушков Роман Сергеевич	25.12.2011	С. Палевицы, ул. Центральная усадьба д.1, кв.8
Торлопов Сергей Алексеевич	26.08.2015	С.Палевицы, Ул.Набережная, д.16
Федоренко Алеся Юрьевна	11.09.2015	С. Палевицы, ул.Сидорова, д.54
Шарыгина Наталья Витальевна	17.10.2015	Д.Сотчемвыв, Ул.Центральная, д5